

Aftale mellem Varde Byråd og Ølgod Skole 2015

Varde Kommunes vision 2030

Varde Kommune – i ét med naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse. Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterri indenfor rekreation, turisme og events. Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

Varde Kommunes visionsstrategi for skoleområdet 2014

Fremtidens skole i Varde Kommune – at stræbe højt og skue mod nye horisonter

Eleverne i Varde Kommunes skoler skal:

- *lære mere* – hver enkelt elev lærer så meget han/hun kan i en mere varieret skoledag, som inddrager det omkringliggende samfund
- *trives bedre* – hver elev møder en mangfoldig skole, der satser på glade og motiverede elever og en skole, som elever, forældre og medarbejdere er stolte af
- *møde større chancelighed* – den negative sociale arv skal brudes, så alle elever får lige muligheder. Eleverne skal møde en skoledag, der tager afsæt i viden om, hvad der virker, som stiller høje forventninger til alle, og som styrker den enkeltes muligheder

Se hele skolevisionsstrategien udfoldet på Varde Kommunes hjemmeside:

www.vardekommune.dk

Værdigrundlag for Ølgod Skole

Ølgod Skole arbejder overordnet ud fra Varde Kommunes Fælles Børnesyn, Børn & Ungepolitik samt visionen for skoleområdet.

På Ølgod Skole har vi nedenstående værdier, som er udmøntet i følgende værdigrundlag:

Læring * Trivsel * Fællesskab

Læring:

- På Ølgod Skole vægter vi både faglig-, social- og samfundsmæssigt læring meget højt

- På Ølgod Skole vægter vi højt, at den enkelte elev dagligt udfordres, udvikles i de enkelte læringssituationer og selv er medansvarlig
- På Ølgod Skole skal undervisningen til enhver tid være af høj kvalitet og i videst mulig omfang have videnskabelig evidens
- På Ølgod Skole skal undervisningen dagligt give faglige udfordringer for den enkelte og for klassen
- For Ølgod Skole er læring i praktiske miljøer uden for skolen værdifuldt

- Trivsel:
 - På Ølgod Skole skal alle have en hverdag med god trivsel og tryghed
 - På Ølgod Skole accepterer vi ikke at nogen føler sig mobbet
 - På Ølgod Skole skal der være en tilstrækkelig og tydelig kommunikation på alle niveauer
 - På Ølgod Skole skal alle trives psykisk og fysisk, hvorfor sundhedsfremmende miljøer og tiltag har høj prioritet

- Fællesskab:
 - På Ølgod Skole skal alle have en hverdag som medlem af et fællesskab, hvor der opnås anerkendelse og accept
 - På Ølgod Skole prioriteres det højt, at medarbejderne er en del af faglige og sociale fællesskaber som fremmer skolens værdier
 - På Ølgod Skole prioriteres det højt, at den enkelte elev og dennes forældre føler sig i et fællesskab med såvel klasse som skole
 - På Ølgod Skole er vi meget bevidste om, at vi er byens og egnens skole, hvorfor samspil og samarbejde med lokalsamfundet har høj værdi

Mission for Ølgod Skole

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring, fællesskab og dannelse.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, et bredt læringssyn og med udgangspunkt i forskningsbaseret evidens.

Vision for Ølgod Skole

Det er Ølgod Skoles vision at indfri målene i Folkeskolereformen:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Dette skal ske gennem mange forskellige læringsformer og i forskellige læringsmiljøer med henblik på at fremme elevernes trivsel, læring og dannelse på bedst mulig måde.

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Ølgod Skole 2015

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Ølgod Skole

Ølgod Skole har et samlet elevtal på ca. 621 elever fordelt på 28 klasser. Der er ansat 77 medarbejdere.

Som et pædagogisk tilbud efter skoletid til elever fra 0. til 3. klasse er tilknyttet en SFO, som er placeret på 2 matrikler, der er placeret i to fysisk adskilte bygninger, Bøgely og Lærkely. SFO'en samarbejder med det lokale foreningsliv, så børn der tilmeldes foreningsaktiviteter deltager i disse om eftermiddagen, og hvor der også er personale fra SFO'en med.

Skolen er afdelingsopdelt i tre afdelinger: en for 0.-3. klasse, en for 4.-6. klasse og en for 7.-9. klasse. Bygningerne er placeret på 2 matrikler, der er fysisk adskilt, idet 0.-2. klasse er placeret i en selvstændig bygning på Skolegade 25.

Personalet arbejder sammen i årgangsteam og i fagteam.

For yderligere information se Ølgod Skoles hjemmeside: www.oelgodskole.dk.

Mål for udvikling 2015

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Trivsel

- Digitalisering
- Videreudvikling af erhvervstilbud

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>Ølgod Skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang for den enkelte elev i fagene dansk, matematik og engelsk.</p> <p>Ølgod Skole kan dokumentere en fremgang i antallet uddannelsesparate elever ved udgangen af 9. klasse.</p> <p>At elevplanen fremstår relevant i forhold til forældresamarbejde, uddannelsesparathedsvurdering og faglig progression hos eleven.</p>	<p>I regi af skolebestyrelsen revideres skolens princip vedr. skolehjemsamarbejde, således at forældreinddragelse i fht. at elevens faglige fremgang sikres. Det beskrives, hvordan elevplanen bliver en del af den formative evaluering, samt hvordan der i øvrigt arbejdes løbende med læringsmål og feedback.</p> <p>I fagudvalgene i dansk, engelsk og matematik, som Ølgod Skole har opprioriteret, arbejdes der med måltaksonomier, faglig progression og rød tråd i fagene samt videndeling og faglig sparring. Det enkelte fagteam udarbejder på den baggrund målsætning for fagteamets arbejde.</p> <p>På baggrund af årsplan for læsevejledernes arbejde, systematiseres indsatsen omkring dansk og læsning i fht.</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Ølgod Skole supplerer med andre standardiserede test- og prøveredskaber.</p> <p>Det testes om eleverne er fagligt uddannelsesparate i efteråret i 8. klasse, (så der kan iværksættes yderligere indsats, hvis dette ikke er tilfældet), og igen ved afslutningen af 9. klasse gennem karakterniveau.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>

		<p>klassekonferencen omkring elevernes faglige standpunkt og udvikling, som følges op med faglig rådgivning fra læsevejlederne.</p> <p>Der igangsættes uddannelse af matematikvejledere med henblik på at igangsætte en tilsvarende indsats i forhold til matematik.</p> <p>Der igangsættes et udviklingsarbejdes omkring det fremtidige PLC, (Pædagogisk Lærings-Center), så skolens vejledere og ressourcepersoner forankres der. Dette for at udvikle, videndele, optimere og koordinere skolens indsats omkring faglig profession blandt medarbejderne på PLC og skolens vejledere og ressourcepersoner med henblik på at vejlede personale og elever.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever på Ølgod Skole deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>Der igangsættes et kompetenceudviklingsforløb for hele det pædagogiske personale omkring videndeling og praksisfællesskaber. Gennem aktionslæring og kollegial observation videreudvikles skolens praksis omkring inklusion og teamsamarbejde.</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne. I kvalitetsrapporterne indgår bl.a. resultater af sundsprofilerne. Og på de skoler, hvor det er muligt, sammenholdes resultaterne over en periode.</p>

		<p>Pædagogisk Udvalg på Ølgod Skole igangsætter et arbejde omkring trivsel og inklusion, som udvalget vil arbejde særligt med i dette skoleår med henblik at systematisere skolens indsats på området. Pædagogisk Udvalg vil på denne baggrund komme med anbefalinger om viden og systematik, som videreformidles til alle pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Skolebestyrelsen tager initiativ til et styrket samarbejde med klasseforældrerådene med henblik på at skabe større forældreinddragelse og forældreansvar i fht. de enkelte klassers trivsel.</p>	<p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Desuden afventes det, hvilke nationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier som læringsredskab i alle fag i overensstemmelse med de fælles måls tværgående temaer.</p>	<p>Der nedsættes en it-gruppe med repræsentation af medarbejdere og ledelse. Gruppen får i opdrag at udarbejde en fremadrettet it-strategi for Ølgod Skole.</p> <p>Fire medarbejdere deltager i et it-komptenceudviklingsforløb på Pædagogisk Central med henblik på implementering i skolens praksis – med særligt henblik på</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på Ølgod Skole i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>I brugertilfredshedsundersøgelsen 2016 evalueres den brugeroplevede oplevelse.</p> <p>Desuden afventes det, hvilke</p>

		<p>didaktik i fht. digitalisering.</p> <p>En stor andel af skolens stationære PC'ere udskiftes til bærbare med henblik på større fleksibilitet i læringsituationer.</p> <p>Der foretages en strategisk prioritering inden for skolens budget i fht. indkøb af hhv. analoge og digitale læremidler med henblik på at øge digitalisering og sikre aktualitet i fht. læremidler.</p>	<p>ationale måleredskaber der stilles til rådighed i forbindelse med evaluering og opfølgning på skolereformen 2014.</p>
Udvikling af erhvervstilbud	<p>Skolens arbejde med erhvervstilbud styrkes og videreudvikles med henblik på at øge andelen af uddannelsesparate samt skabe større motivation blandt en særlig gruppe elever.</p>	<p>Der igangsættes et projekt omkring øget brobygning i samarbejde med Lykkesgårdskolen og skoleafdelingen. Lærere fra overbygningen inddrages i projektet med henblik at koble fagene dansk, engelsk og matematik på de praksisrelaterede "Hands-on-forløb" på Teknisk Skole.</p> <p>Der etableres mentorordninger for en gruppe overbygningselever i regi af Talentspejderne med henblik på etablering af en positiv rollemodel fra erhvervslivet for</p>	<p>Der følges op på elevernes faglige niveau ved afgangsprøverne.</p> <p>Der følges op på andelen af uddannelsesparate elever.</p> <p>Der følges op med evalueringssamtaler med elever og forældre i fht. Talentspejderne.</p>

		<p>en gruppe elever. Målgruppen er elever, som har brug for hjælp til at få øje på deres styrker og ressourcer og via mentorordningen kan finde motivation til det videre skolearbejde. Målgruppen tilbydes et mentorforløb med et særligt tilrettelagt program, (som er styrke- og ressourcefokuseret), i 24 uger. Ordningen forventes at have positiv betydning for elevgruppens motivation for skolearbejdet.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--